

Initiation à l'arabe écrit par Ghalib Al-Hakkak
Suivi à distance (Manuel version 4.3B) - **payant**
Niveau débutant – **Programme**



1 Relié couleur ISBN 9798761878240
 2 Relié N&B ISBN 9798760508539
 3 Broché couleur ISBN 9798760585684
 4 Broché N&B ISBN : 9798435742633

Etape 14 — Pages : 172-178 + 184-189

Pages 172-173 : la lecture de l'introduction du ch 7 s'impose, comme d'habitude.

Page 175 : écouter : <http://www.al-hakkak.fr/Son-page-par-page/autonomie-tome-I-page-175.mp3>. Grâce aux deux nouvelles et dernières lettres, le vocabulaire s'enrichit avec des termes très intéressants, surtout avec la lettre ض, et notamment dans l'expression de la politesse ; cette page est suffisamment claire, mais elle attend écoute et mémorisation, notamment avec quelques auto-dictées ; la dernière colonne, son 8, rappelle que les prénoms ont un sens commun ; ici, il s'agit de : Mâhir est doué, Nabîla est noble, Rafîq est clément, Rahîm est clément, ʿĀdil est juste, Fâdil est vertueux, Wadîʿ est doux, ʾIâhir est pure, Amîna est honnête, Wasîm est élégant, Ḥakîma est sage, Wahîd est seul.

Page 176 : écouter : <http://www.al-hakkak.fr/Son-page-par-page/autonomie-tome-I-page-176.mp3>. Parmi les fiches de cette page, noter d'abord les divisions (son 9) dont plusieurs sont très utiles, comme pour indiquer l'heure (نصف demi / tiers ثلث / quart ربع), ou pour évoquer l'aumône légale en islam (الخمس) ou l'impôt antique appelé «dîme» (العشر) ou encore la part de l'héritage résservé au conjoint (الثلث) ; noter qu'à part «moitié», la forme du mot est identique sur le modèle de فُعْلٌ ; noter aussi la fiche des connecteurs logiques qui donne ici quelques éléments (son 11) d'une très longue liste disponible en libre accès à cette adresse : <http://www.al-hakkak.fr/PDF/Lexique-multilingue/connecteurs-logiques.pdf> ; mais cela servira bien plus tard, aux niveaux intermédiaire et avancé.

Page 177 : écouter : <http://www.al-hakkak.fr/Son-page-par-page/autonomie-tome-I-page-177.mp3>. Les fiches de cette page sont à observer ; leur importance se révélera progressivement par la suite ; il faut juste à ce stade savoir où elles se trouvent.

Page 178 : écouter : <http://www.al-hakkak.fr/Son-page-par-page/autonomie-tome-I-page-178.mp3>. Deux éléments distincts ; en haut quelques termes utiles pour parler d'un texte ; en bas, un écho à la page 139 pour rappeler l'importance de bien comprendre l'usage que fait la langue arabe des participants.

Pages 179-183 : à travailler par la suite ; il s'agit d'un ensemble de suites qui peuvent être mémorisées en bloc pour étoffer le vocabulaire et de deux pages d'expressions libre et personnelle, à faire éventuellement en présence d'un arabophone. Ecouter : <http://www.al-hakkak.fr/Son-page-par-page/autonomie-tome-I-page-179.mp3> + <http://www.al-hakkak.fr/Son-page-par-page/autonomie-tome-I-page-180.mp3> + <http://www.al-hakkak.fr/Son-page-par-page/autonomie-tome-I-page-181.mp3> + <http://www.al-hakkak.fr/Son-page-par-page/autonomie-tome-I-page-182.mp3> + <http://www.al-hakkak.fr/Son-page-par-page/autonomie-tome-I-page-183.mp3>

[autonomie-tome-I-page-182.mp3](#) + <http://www.al-hakkak.fr/Son-page-par-page/autonomie-tome-I-page-183.mp3>.

Page 184 : écouter : <http://www.al-hakkak.fr/Son-page-par-page/autonomie-tome-I-page-184.mp3>. En haut, la proposition complétive, déjà vue au ch 6, sous forme d'exercice ; l'exercice du bas met en œuvre l'emploi de «parce que» ; c'est très important d'assimiler ce point car en arabe le mot لأن (parce que) apparaît souvent combiné avec un pronom personnel (voir colonne de droite); donc, on ne trouvera jamais [لأن هو] et on doit écrire et dire لأنه .

Page 185 : écouter : <http://www.al-hakkak.fr/Son-page-par-page/autonomie-tome-I-page-185.mp3>. En haut, «vouloir/aimer/souhaiter faire qqch», cette syntaxe a été rapidement rencontrée au ch 6 ; il s'agit ici de bien l'assimiler ; en bas, on trouve trois points de syntaxe : 1. l'emploi du démonstratif (attention à l'article) / 2. l'expression de «voici/voilà» / 3. les outils permettant de nuancer la phrase nominale avec comme auxiliaires des verbes d'état ou la négation du verbe être (ليس) ; ce ne sont ici que quelques exemples, d'autres termes existent et sont habituellement listés sous le dénominateur «kâna et ses sœurs» (كان وأخواتها) ou «kâna et ses analogues» ; quelques phrases tirées de ces tableaux se trouvent à la page suivante.

Page 186 : écouter : <http://www.al-hakkak.fr/Son-page-par-page/autonomie-tome-I-page-186.mp3>. Ces phrases, tirées de la page précédente, doivent être bien comprises avant de faire l'objet d'une lecture rapide et si possible d'auto-dictée ; à la fin (son 83) on trouve une série de phrases avec la particule لـ qui introduit le verbe relative à l'action voulue ; ce verbe est toujours au présent / inaccompli ; le sens de ces phrases est : *J'apprends l'arabe pour travailler dans une compagnie arabe dans un pays arabe / J'étudie la philosophie pour comprendre le sens des choses / Je me suis rendu à la capitale pour chercher une nouvelle habitation / je suis allé à l'université pour m'inscrire au département d'Histoire / J'ai appris le karaté pour me défendre / J'étais à New York pour participer au marathon / Lis ce livre pour connaître l'histoire des Arabes.*

Page 187 : exercice de vitesse. Ecouter : <http://www.al-hakkak.fr/Son-page-par-page/autonomie-tome-I-page-187.mp3>.

Page 188 : un autre exercice de vitesse. Ecouter : <http://www.al-hakkak.fr/Son-page-par-page/autonomie-tome-I-page-188.mp3>.

Page 189 : écouter : <http://www.al-hakkak.fr/Son-page-par-page/autonomie-tome-I-page-189.mp3>. Comment préciser le temps ? ; vocabulaire et exercice.

►► **Test écrit (60 à 90 mn)** — NB : il est souhaitable de respecter la limite indiquée du temps
